CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: ABORDAJE DE LOS ESTUDIANTES CON CEGUERA

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: MAGDALENA

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): VIRTUAL

MUNICIPIO(S) QUE PARTICIPAN: Aracataca, El Banco, Guamal, Santa Marta, Sitio nuevo, Zona bananera

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): VIRTUAL

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 14/07/24

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 20

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 0

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 11

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Grafico y análisis):

Al participar de diferentes zonas del departamento se establece que 14% de los docentes pertenecen a zona rural y el otro 86% de los docentes pertenece a zona urbana.



2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL:

Facilitar orientaciones específicas a directivos docentes, docentes orientadores, docentes de apoyo pedagógico, profesionales de apoyo pedagógico y/o tiflólogos de instituciones educativas para el abordaje de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes ciegos en el entorno escolar.

TEMAS A DESARROLLAR:

- Características diferenciales entre discapacidad grave (BV) y ceguera
- Taller detección temprana – conclusiones
- Estrategias para adaptaciones en el entorno escolar en Ceguera (dispositivos de asistencia, uso de estrategias pedagógicas en el entorno escolar)
- Actividades de la vida diaria aplicadas al desempeño en el entorno educativo
- Estrategias para el acceso a la información y la comunicación para estudiantes con discapacidad visual en el entorno escolar
- Orientación y movilidad en el entorno escolar
- Apropiación de la tecnología como apoyo en proceso de inclusión (cursos virtuales plataforma virtual CRAC - aplicaciones accesibles)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

El taller de capacitación se desarrolló a través de la plataforma Teams, con un tiempo de duración de 4 horas. Durante el taller realizado para docentes del Departamento de Magdalena, se inicia dando a conocer la estrategia nadie sin rehabilitar, a fin de dar a conocer los servicios y la ruta para poder acceder a los puntos de atención en el departamento. Posterior a esto, se da a conocer las diferencias conceptuales entre baja visión grave y ceguera, en donde se brindan diferentes estrategias pedagógicas, para el acceso a la información y comunicación se describen algunas actividades de la vida diaria y se trabaja aspectos importantes y puntuales desde el área de Orientación y Movilidad, a fin de conocer e implementar en el colegio y aula el abordaje de estudiantes con ceguera.

Para el desarrollo del temario, se emplearon distintos apoyos audiovisuales para explicar técnicas específicas, los cuales se enviaron como soporte en el chat de reunión y vía Whatsapp, para que tengan la información dada a la mano. Se da a conocer la ruta a nivel nacional, para que la institución solicite material adaptado en Braille, de acuerdo a la cantidad de estudiantes y áreas que requieran. Se mostró material de apoyo como: juegos y material adaptado, tabla de dibujo, línea braille, calculadora parlante, explicando el

funcionamiento y dando a conocer los beneficios y usos puntuales que los estudiantes pueden tener de dichos elementos.

Para desarrollar dichas actividades, el docente se pone en los zapatos de estos estudiantes simulando su condición visual y ejecutando actividades sin usar su visión, así se generó mayor conciencia y sensibilización sobre las recomendaciones dadas desde la jornada, para comprender las necesidades y dificultades que se pueden presentar en actividades sencillas y comprender cómo al hacer los ajustes necesarios se puede facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se favorece, el quehacer docente con sus objetivos y proyección del año escolar, así como la participación y ejecución de actividades por parte de los niños, al contar con el cubrimiento y respuesta a las necesidades que presenta en los distintos aspectos que se requiere al generar un proceso educativo y de interacción entre sus pares y demás docentes.

Durante la jornada se plantearon diferentes actividades prácticas relacionadas con los temas a tratar, se observó poca participación ya que se identificó como dificultades el hecho que algunos, estaban realizando actividades paralelas, como estar en clase, también referían que presentan dificultad para la conectividad por falla en el internet o porque en el momento no contaban con energía, siendo este un factor que dificulta realizar las actividades prácticas para llevar la secuencia del temario y al momento de pedir la participación para ejecutar actividades de la sesión, informaban que no podían realizarlo.

De manera constante y permanente, los participantes recibieron apoyo logístico antes, durante y después del taller, así como el envío de material adjunto, programación, links para acceso a la sesión, link para asistencia y encuesta de satisfacción, entre otros.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

Una vez diligenciada la encuesta de satisfacción, tras la realización del taller los docentes participantes expresaron lo siguiente frente al tema y las actividades realizadas:

- “Muy buena la intención y muy pertinente.”
- “La única recomendación es que a la hora de compartir las diapositivas se vea de una manera más amplia y no en un cuadro pequeño.”
- “El taller bastante claro, los facilitadores muy amables, me gustaría que se pudiera explorar un poco más sobre la página de CRAC, costos de los talleres que ahí se ofrecen, muchas gracias”
- “El desarrollo del taller fue muy bueno, se evidenció que los exponentes poseen un buen dominio del tema”

- “Lo desarrollado en este taller a sido de mucha utilidad ta que los conocimientos adquiridos se convierten en una herramienta esencial, adecuada y necesaria para impartirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños en condiciones físicas, sensoriales, estos talleres deben ser más consecutivos para así poder desarrollar más temas y ampliar nuestros conocimientos y poder ayudar a estos niños”
- “El horario de la mañana todos los docentes trabajamos y fue complicado, sugiero jornada de la tarde que la mayoría de las instituciones son jornada única”.
- “Mayores dinámicas”.
- “Un taller bastante adecuado, qué cumplió con las expectativas, sus contenidos fueron muy claros y los conocimientos adquiridos serán de gran utilidad para la práctica tanto dentro como fuera de la Institución Educativa.”
- “Favor ampliar la pantalla para visualizar mejor las diapositivas”
- “Excelente, que sea más seguidos ya que aún falta mucho para aprender”
- “Excelente las propuestas desarrolladas en el taller”
- “Es un muy buen taller, donde dieron información puntual y práctica para tener en cuenta. Se sugiere talleres presenciales ya que la señal de internet, que por lo general es de celular, tiende a fallar o a desconectarlo de la reunión”
- “Considera que la metodología fue excelente, seria importante que se extienda a todo el cuerpo docente y que la intensidad horaria sea mayor.”
- “Muy buena información, propongo capacitación donde se explique el manejo de sistema braille y otros actividades que se puedan implementar con estudiantes con este tipo de discapacidad”
- “El taller fue de gran valor ya que nos brinda la capacidad de mejorar profesionalmente, también gustaría que abordarán otros temas como para trabajar con niños con autismo, niños con hiperactividad y retardo leve”
- “Cómo sugerencia sería interesante contar con la capacitación hecha por alguien en condición de discapacidad visual para hacer más experiencias la capacitación.” “No es lo mismo enseñar desde la vista como actuar con la carencia de la misma”
- Excelente la capacitación”
- “El taller fue muy enriquecedor. Mil gracias por compartir sus conocimientos con cada uno de nosotros”
- “Me parece muy acertadas las explicaciones y actividades que se deben desarrrollar dentro del aula, como la movilidad y las estrategias que se desaarollan para mejorar la proximidad significativa de aprendizajes de las áreas y asignaturas que se enseñan,”
- “El taller, por su temática es bueno; pero sería bueno que en próximas oportunidades podamos contar con la presencia de una persona con limitaciones visuales que pueda contarnos de primera mano sus experiencias en el aula de clases. Además de lo anterior se debe orientar a los maestros, que no contamos con conocimientos del lenguaje Brayle y que nos enfrentamos por primera vez con este tipo de situaciones, en como manejarlas en el salón de clases. en cómo manejar a estudiantes que.”

- "Es una oportunidad para aprender una estrategia de trabajar con menores en esta condición."

4. CONCLUSIONES GENERALES:

- Se reflexiona frente a las prácticas realizadas hasta el momento y lo que pueden aportar en su quehacer diario. Algunos docentes refieren haber adquirido mayores estrategias que pueden facilitar el desarrollo de las actividades dentro del aula, además de pensar y sensibilizar a otros docentes frente a la discapacidad visual.
- Los docentes reciben aporte de herramientas metodológicas y didácticas para trabajar con estudiantes con ceguera, trabajo estrecho con familiares y los pares, para favorecer la comprensión de su condición visual.
- Se reconoce que cada uno de los contextos (escolares, familiares, sociales, entre otro), inciden en el resultado o desempeño del estudiante.
- El brindar espacios de aprendizaje a través de la virtualidad, es de gran importancia para el docente y los aportes que puede brindar a los estudiantes e institución.

ANEXO 1: Lista de asistencia
ANEXO 2: Evaluación docente
ANEXO 3: Registro fotográfico

FIRMA DE PROFESIONALES QUE FACILITAN EL TALLER

LAURA PATRICIA ARENAS LOZANO
Licenciada en Educación Especial

CLAUDIA MARITZA RUIZ JIMENEZ
Licenciada Educación Especial